

*EK-6 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul – Öğrenme Güçlüğü ve DEHB)**



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI

: AI*** KÜ***

OKULU

: Okulu

NUMARASI

: 360

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası	
Adı-Soyadı	Al*** KÜ***
Sınıfı	2/C
Okul numarası	360
Doğum tarihi	17.03.2014
İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı	 tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı
Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı	Özel Öğrenme Güçlüğü - Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi*	Bir önceki eğitim öğretim yılında 4 ay boyunca haftada 8 saat destek eğitim odasından faydalanmıştır. Yine aynı sürede özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden haftada 2 saat bireysel 1 saat grup eğitimi olmak üzere 3 saat destek eğitimi almıştır.
Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi**	
Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.)	
Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.)	Dikkat eksikliğine yönelik ilacını sabahları tok karına mg almaktadır.
Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler***	Ali'nin dikkati çabuk dağıldığı için öğretmen masasının önündeki sırada oturmasına karar verilmiştir.
BEP Başlangıç Tarihi	27.09.2021
BEP Bitiş Tarihi	03.06.2022

Aile ile İlgili Bilgiler			
	Anne	Baba	Veli/Vasi
Adı-Soyadı	Ay*** KÜ***	Me*** KÜ***	
Telefon	05XX XXX XX XX	05XX XXX XX XX	
Ev Adresi			
İş Adresi			

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-6

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

Öğrencinin Gelişim Öyküsü	Ali, 1. sınıfın ilk döneminde okuma yazma çalışmalarında 1. grup sesleri öğrenirken zorlanmaya başlamıştır. Bunu fark eden sınıf öğretmeni, Ali'nin ailesi ile görüşme yapıp bilgi topladıktan sonra aileye Ali'nin yaşadığı sorundan bahsederek sınıf içi uyarlamalar yapmaya başlamıştır. Orta sırada oturan Ali'nin derse konsantre olmakta zorlandığını gören öğretmen Ali'yi öğretmen masasının hemen önündeki sıraya almıştır. Ayrıca Ali ile ders başlarında ve aralarda bireysel olarak çalışmaya başlamıştır. Bir süre sonra yaptığı uyarlamaların sonucunda da Ali'nin okuma yazma öğrenmeye ilişkin sorunlarının devam ettiğini gözlemleyen öğretmen okul rehberlik/psikolojik danışma servisi ile değerlendirme yaptıktan sonra Ali'nin velisi ve okul rehberlik/psikolojik danışma servisi ile görüşme yaparak öğrenciyi tıbbi değerlendirme için hastaneye yönlendirmiştir. Ali yapılan tıbbi değerlendirmeden sonra eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılmak üzere rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirilmiştir. RAM'da eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan Ali'nin özel öğrenme güçlüğü tanısı ile tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimine devam etmesine karar verilmiştir.
Gelişim alanları/Dersler	Performans düzeyi
TÜRKÇE	Ali, yazı araç gereçlerini tanımakta ve kullanabilmekte, iki öğeli örüntüleri oluşturabilmekte, söylenen rakamı, sözcük dizisini ve cümleyi tekrar edebilmektedir. Ayrıca Ali noktalardan oluşan çizgileri birleştirebilmekte, temel çizgileri çizebilmektedir. Birinci, ikinci ve üçüncü grup sesleri ve seslere ait görselleri bilmekte ve bu sesleri ayırt edebilmektedir. Bununla birlikte birinci grup (e-l-a-k-i-n), ikinci grup (o-m-u-t-ü-y) ve üçüncü grup (ö-r-i-d-s-b) seslerden heceler oluşturabilmektedir. Birinci, ikinci ve üçüncü grup seslerle oluşturulan açık ve kapalı heceler ile kelimeleri okuyup yazabilmektedir.
MATEMATİK	Ali, nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirlemekte ve bu sayıyı rakamla yazabilmekte, 20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayabilmekte, miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterebilmekte, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazabilmekte ve okuyabilmektedir. Bununla birlikte Ali toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapabilmekte, 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapabilmekte, doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözebilmekte, bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterebilmekte, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklayabilmektedir. Ali tam ve yarım saatleri okuyabilmekte, madenî ve kâğıt paraları tanılayabilmekte, geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırabilmektedir.
HAYAT BİLGİSİ	Ali, kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt edebilmekte, okula geliş ve okuldan gidişlerde güvenlik kurallarına uyabilmekte, okulunun bölümlerini tanıyabilmekte, okul çalışanlarını tanıyabilmekte, okul kurallarına uyabilmektedir. Ayrıca Ali aile bireylerini tanıtabilmekte, kişisel bakımını düzenli olarak yapabilmekte, yaşadığı yeri bilmekte, ülkemizin genel özelliklerini tanıyabilmekte, mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrayabilmektedir.
Varsa davranış problemini tanımlayınız.**	Ali 40 dakikalık ders süresince ortalama 3-4 kez sınıf içerisinde dolaşma davranışı sergilemektedir.

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış mdeğiştirme programı hazırlanmalıdır.

Ek-6 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Ölçüt*	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Kullanılacak Materyaller	Başlama ve Bitiş Tarihi	Ölçme-Değerlendirme		
Türkçe								
1. Ali, Ses, hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar.	1.1. Ali grup seslerden oluşan hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar.	%80(4/5)	Sesletim ve çözümleme	Ses ve hece kartları, oyun hamuru, kum tepsi, akıllı tahta, video ve sesli materyaller.	27.09.2021 – 15.10.2021	Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları, Dikte çalışmaları	15.10.2021	Yeterli(+)
	1.2. Ali grup seslerden oluşan hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar.	%80(4/5)	Sesletim ve çözümleme		18.10.2021 – 05.11.2021	Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları, Dikte çalışmaları	5.11.2021	Yeterli(+)
	1.3. Ali grup seslerden oluşan hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar.	%80(4/5)	Sesletim ve çözümleme		08.11.2021 – 26.11.2021	Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları, Dikte çalışmaları	26.11.2021	Yeterli(+)
	2.1. Ali, noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	%80(4/5)	Tekrarlı okuma, Koro halinde okuma, Yankılı okuma,		29.11.2021 – 17.12.2021	Okuma metinleri, hikaye kitapları	17.12.2021	Yeterli(+)
2. Ali, akıcı okuma stratejilerini uygular.	2.2. Ali, vurgu, tonlama ve telaffuz dikkat ederek akıcı okur.	%80(4/5)	Tekrarlı okuma, Koro halinde okuma, Yankılı okuma,	Okuma metinleri, hikaye kitapları, nesne kartları	20.12.2021 – 21.01.2022	Okuma metinleri, hikaye kitapları	21.01.2021	Yeterli(+)
3. Ali, okuduğu, dinlediği metni anlar.	3.1. Ali, okuduğu, dinlediği metnin konusunu belirler.	%80(4/5)	Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma	Okuma metinleri, hikaye kitapları, Bilmece, Tekrarlamalar, Sayımlar, Olay Sıralama Kartları	07.02.2022 – 04.03.2022	5N 1K sorulardan oluşan çalışına kağıdı	4.03.2022	Yeterli(+)
	3.2. Ali, okuduğu, dinlediği metni olayların oluş sırasına göre anlatır.	%80(4/5)	Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma		07.03.2022 – 01.04.2022	Hikaye sıralama kartları, Sözlü anlatım	1.04.2022	Yeterli(+)
	3.3. Ali, okuduğu, dinlediği metninle ilgili sorulan cevaplar.	%80(4/5)	Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma		04.04.2022 – 13.05.2022	5N 1K sorulardan oluşan çalışına kağıdı	13.05.2022	Yeterli(+)
	3.4. Ali, okuduğu, dinlediği metne uygun yeni bir başlık belirler.	%80(4/5)	Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma		16.05.2022 – 03.06.2022	5N 1K sorulardan oluşan çalışına kağıdı	3.06.2022	Yeterli(+)
Eğitim ortamı düzenlemeleri:**	Yok							

* Öçüt; *Öçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlenmeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/ gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin iniyatlarına yönelik düzenlenmesi, öğretimi materyali düzenlenmesi vb.) eklenmelidir.

EK-6

IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.)				
Hizmet Türü	Gelişim Alanı/Ders	Haftalık Süre	Sorumlu kişi(ler)	
Destek Eğitim Odası	Türkçe	8 saat	Ahmet F.	

B. Aile Bilgilendirme Süreci				
Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?	Aile haftada bir gün bilgilendirilecek.			
Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)	Ailenin ve öğretmenin müsait olması durumunda görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilecek aksi durumda bilgilendirme telefon aracılığıyla yapılacaktır.			
Aile eğitimi yapılacak mı?	Evet	()		
	Hayır	(x)		
Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)				

C. Diğer Kararlar				
1. Haftada 8 saat destek eğitim odasında eğitim almasına karar verilmiştir.				
2. Matematik dersinde ekranları ile aynı gelişim düzeyinde olduğu için bu ders için eğitim planı hazırlanmasına gerek görülmemiştir.				
3. Hayat Bilgisi dersinde ekranları ile aynı gelişim düzeyinde olduğu için bu ders için eğitim planı hazırlanmasına gerek görülmemiştir.				
4. Bireyin davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik ilçe merkezinde faaliyette olan özel eğitim okulunda görev yapan özel eğitim öğretmeni'dan destek alınarak davranış değiştirme programı hazırlanacaktır.				
Bir Sonraki BEP geliştirme birimi toplantı tarihi :03/03/2021				

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-6

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

BEP Geliştirme Birimi Üyeleri			
Ünvanı		Adı Soyadı	İmza
Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı)			
Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi)			
Öğrencinin Sınıf Öğretmeni			
Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri			
Sınıf Öğretmeni	1		
Sınıf Öğretmeni (Destek Eğitim Odası Öğretmeni)	2		
Branşı	3		
Branşı	4		
Branşı	5		
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman			
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa)			
Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni			
Branşı	1		
Branşı	2		
Branşı	3		
Branşı	4		
Branşı	5		
Diğer			

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....